



TALLINNA MUSTAMÄE REAALGÜMNAASIUMI ARENGUKAVA 2024-2027

Kooskõlastatud:

Õppenõukogus, 21.05.2024.a., protokoll nr 1-3.2/8
Õpilasesinduse koosolekul, 16.05.2024.a., protokoll nr 1-3.5/2
Hoolekogu koosolekul, 24.05.2024.a., protokoll nr 1-3.3/3
Mustamäe Linnaosakogu istungil, 28.05.2024.a., protokoll nr 6

Kinnitatud:

Tallinna Haridusameti juhataja 27.06.2024 käskkirjaga nr T-7-1/24/247

SISUKORD

1. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS	3
2. KOOLI MOTO, VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED	5
3. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS	7
4. ARENGUKAVA STRATEEGILISED EESMÄRGID JA RISKIDE HINDAMINE	9
5. ARENGUKAVA RAKENDAMISE, UUENDAMISE JA MUUTMISE KORD	11
LISA 1 TEGEVUSKAVA	13

Õppimine peab arendama. Õpilase arendamiselt kooli arendamiseni.



1. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS

Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasiumi (edaspidi: TMRG) arengukava on dokument, mis määrab ära kooli moto, visiooni ja missiooni, kooli strateegilised eesmärgid ja prioriteedid, tegevuskava 2024-2027 aastaks ning arengukava uuendamise korra. Arengukava on aluseks kooli iga-aastase üldtööplaani koostamisel, eelarve planeerimisel, strateegiliste otsuste tegemisel, õppeaasta eesmärkide seadmisel ning üldtööplaani loomisel. Igal aastal viiakse läbi sisehindamine, mille käigus selgitatakse välja kooli tugevused ja parendusvaldkonnad, analüüs on aluseks uute eesmärkide ning tegevuste kavandamisel järgmise perioodi arengukavas. Seatud eesmärgid tagavad kooli tegevuse, jätkusuutliku arengu, aitavad toime tulla muutustega haridusmaastikul.

Arengukava eesmärkide sõnastamisel on arvestatud haridusvaldkonna arengukava 2021-2035 strateegilist eesmärki, kus Eestis on pädevad, motiveeritud õpetajad ja koolijuhid, mitmekesine õpikeskkond ning õppijast lähtuv õpe. Samuti lähtuti „Tallinn 2035“ arengustrateegia haridus- ja noorsootöö tegevusvaldkonna visioonist, mille järgi Tallinnas on õnnelikud õppijad, ning valdkonna strateegilistest sihtidest. Kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse kooli sisehindamise käigus. Arengukava viiakse ellu arengustrateegia alusel koostatud lähiaastate tegevuskava kaudu, milles on esitatud konkreetsed elluviidavad tegevused. Tegevuskava täitmist analüüsitakse ja uuendatakse iga-aastaselt.

Kooli arengukava 2024-2027 koostamise protsessis, sh arengukava struktuuri, strateegiliste eesmärkide, alaeesmärkide, tegevuste ja tulemus- ning tegevusnäitajate seadmisel kaasasime lisaks juhtkonnale koolisiseseid koostöörühmi, õpilasesindust, kooli hoolekogu, Tallinna Haridusameti esindajaid ja väliseksperte (Vipi Konsultatsioonid). Novembris 2023. aastal toimusid esimesed kohtumised välisekspertidega, et käivitada kooli uue arengukava koostamise protsess. Lõpule jõudis kooli eelmise perioodi arengukava analüüs, planeerisime koostööseminari, vaatasime üle sisehindamise analüüsi, et täpsustada kooli tugevused ja nõrkused. Moodustasime juhtrühma, kes vastutas protsessi eest ning oli selle eestvedajaks. Toimusid juhtkonna ja välisekspertide kohtumised (6) arengukava sisendi põhjal kooli arengukava tööversiooni koostamiseks ja seminaripäeva ettevalmistamiseks (november 2023 - veebruar 2024). Ühe eristuva etapina koostas juhtgrupp hetkeolukorra analüüsi ja keskendus väärtuste väljaselgitamisele. Veebruaris 2024 toimusid arengukava seminarid koolitöötajatele: hetkeolukorra kaardistamiseks, tulevikuvisioni sõnastamiseks. Esialgsetest strateegilistest eesmärkidest tulenevalt alustasime tegevuste sõnastamist ning kooli senise missiooni ja visiooni ümbersõnastamist. Veebruaris 2024 toimus ülekoolline arenduspäev, mille eesmärgiks oli uue arenguperioodi eesmärkide püstitamine ja tegevuskava väljatöötamine. Strateegiliste eesmärkide täitmiseks planeerisime tegevused, seadsime mõõdikud. Järgnes arengukava tööversiooni analüüsimine ning täiendamine koos arengukava tööruhmagaga. Viimasena tutvustasime arengukava tööversiooni koolitöötajatele ja hoolekogule, viisime sisse täiendustepanekud. Uue arengukava kohta avaldas arvamust kooli õppenõukogu, õpilasesindus, hoolekogu. Koolijuht annab arengukava täitmisest aru vastavalt kooli pidaja kehtestatud korrale.

Kooli järgmise nelja aasta strateegiliste eesmärkide ja tegevuste kavandamisel oleme lähtunud:

- ÜRO säästva arengu eesmärkidest;
- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest;
- Eesti haridusvaldkonna arengukavast 2021-2035;
- Tallinn 2035 arengustrateegiast ning selle haridus ja noorsootöö tegevusvaldkonna strateegiast;
- HARNO riiklike rahulolu-uuringute tulemustest, kooli sisehindamise aruande tulemustest ja kooli arengukava seminaridel selgunud parendusvaldkondadest;
- kooli huvigruppide (õpilasesinduse, hoolekogu, Tallinna Haridusameti) ettepanekutest;
- TMRG-i eestikeelsele haridusele ülemineku tegevuskavast.

2. KOOLI MOTO, VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED



TMRG
on 21. sajandi
väljakutsetele avatud
kool, kus igaüks on
arenev, ennastjuhtiv ja
õnnelik õppija.

VISIOON

TMRG on
turvaline, muutustele avatud ning
õpilaskeskne kool, mis loob igale õppijale
võimalused tema võimete maksimaalseks arenguks.

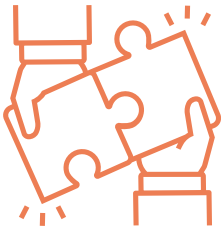
MISSIOON



VÄÄRTUSED

Väärtuste all mõistame ühiseid hoiakuid ja käitumisreegleid, mis aitavad kõige paremini meil oma missiooni teostada ja visioonis kirjeldatud seisundini jõuda.

Aitame üksteist, toetame tegutsemisvabadust ning lennukaid ideid, lähtume kokkulepetest, oleme ausad ja hoolsad. Igaüks meist võtab vastutuse oma tegude eest, oleme tolerantsed ning hoiame häid suhteid. Koolis töötavad oma eriala parimad asjatundjad ning teeme tööd pühendumuse ja vastutustundega. Toetume õpetamisel ja juhendamisel kaasaegsetele ning teaduslikele lähenemisviisidele, olles valmis enda valikuid ja otsuseid argumenteeritult põhjendama. Meie tegevus on arusaadav nii kolleegidele, partneritele kui ka avalikkusele.



**Oleme
koostööle
avatud
partnerid**

Suhtlemisel hindame heatahtlikkust, paindlikkust, vastastikust austust. Abistame ja toetame teineteist, tunneme rõõmu pisiasjadest, oleme kaastundlikud, mõistvad, hoolivad ja tähelepanelikud, usaldame üksteist, sest oleme meeskond, lahendustele orienteeritud ja jagame oma kogemusi. Oleme tolerantsed, aktsepteerime erinevaid arvamusi ja maailmavaateid.



**Oleme
loovad
ja
innovaatilised**

Loome õpikeskkonna, mis austab minevikku, väärtustab traditsioone ja kombeid, kuid lõimime mineviku tänapäevaga üheks maailmapildiks. Austame igat osapoolt ja säilitame ühistegevuste kaudu ühtsuse. Hoolime mineviku tarkusest ja kultuuripärandi edasiandmisest.

**Oleme
usaldus-
väärsed**



Oleme õiglased, head kuulajad ja koostööle avatud, sest see on ainus viis parimate tulemuste saavutamiseks. Austame ja arvestame oma partnerite seisukohtadega. Oleme koolielus aktiivsed, osaleme erinevates projektides ja üritustel, õpilasvahetuses, võtame vastu külalisi ja õpime kõikjal ning kõike koos. Oleme sõbralikud, oma tegevustes läbipaistvad, leiame kõigiga ühise keele, teeme kompromisse. Usume, et koos on lihtsam.

**Oleme
head
suhtlejad
ja
koostöökultuuri
edendajad**



Õpime igast kogemusest ning arendame loovust iseendas, et luua uudseid lahendusi, oskame vaadata probleemi erinevatest külgedest, kasutame erinevaid tehnoloogiaid. Oleme avatud uuendustele ning mõistame ja oskame arvestada otsuste tegemisel muutusi haridussüsteemis ja ühiskonnas. Hindame neid, kes otsivad uusi ideid ja julgevad neid välja öelda, märkame talente. Võtame vastu väljakutseid, arendame oma oskusi, tahame olla parimad, sest oleme loovad ja tegusad erinevates valdkondades

**Oleme
traditsioone
hoidev ja
väärtustav
kool**



3. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

SISEANALÜÜS

TMRG keskendub reaalinetele (matemaatika, füüsika, keemia, bioloogia), mis annab õpilastele põhjaliku aluse nendes valdkondades ning võimaldab valmistuda edaspidiseks õpinguteks teaduse, tehnoloogia, inseneriteaduste ja matemaatika valdkonnas (STEM). Õppetöös rakendatakse aktiivselt digitehnoloogiat, pakkudes õpilastele kaasaegseid vahendeid õppimiseks ja uurimistööks. See toetab õpilaste digitaalse kirjaoskuse omandamist ning edukat toimetulekut tehnoloogiakeskses maailmas. Erilist tähelepanu pöörame ka õpetajate digipädevuste arendamisele.

Koolil on välja kujunenud traditsioonid, mis põhinevad nii akadeemilisel kui ka praktilisel õppel toetamaks õpilaste individuaalset arengut. Õpikeskkond on toetav ja kaasav, kus õpetajad panustavad õpilaste individuaalsesse arengusse ning toetavad neid eesmärkide saavutamisel. Kool väärtustab mitmekesisust ning loob toetava ja kaasava õpikeskkonna, kus igal õpilasel on võimalus saavutada oma täielik potentsiaal, olenemata nende taustast või huvivaldkonnast. Kooli tegevuse keskmeks on õpilane ja eesmärgiks on võimaldada tal saada tõhusalt parima võimaliku kvaliteediga haridus.

Tulemuslik on olnud osalemine „Rohelise kooli“ programmis - Rohelise lipu saime neljandat korda (antakse välja haridusasutustele, kes on välja kujundanud keskkonnahariduse strateegia, järgivad seda oma õppetöös jm valdkondades ning on kaasanud sellesse kogu koolipere). Koolil on pikaajaline koostöö Tallinna ja Tartu ülikoolidega - ülikoolid oleme kaasanud loodusainetes praktiliste töötubade ja teadusalaste loengute läbiviimiseks, algõpetuses toimib edukalt huviring „Avasta ja imesta: uus põlvkond“.

Kooli hetkeolukorra kirjeldamisel oleme kasutanud kooli sisehindamise analüüsi, riiklikke HARNO rahuloluküsitlusi, diskussioone arendusrühmades, riiklike statistiliste andmete võrdlust teiste haridusasutuste tulemustega. Igapäevatöö planeerimisel arvestame meeskonnatööd, rollide ja vastutuse jaotust, avatud suhtlemist, et oleks ühine arusaam põhiväärtustest ning eesmärkidest.

MEIE TUGEVUSED

- Pakume gümnaasiumiosas laia valikut valikaineid, sealhulgas loodusaineid, matemaatikat, keeli ja humanitaaraineid, ning võimaldame õpilastel osaleda erinevatel võistlustel ja olümpiaadidel.
- Meil on kaasaegsed õppevahendid ja tehnoloogia, mis toetavad õpilaste õppimist ja arengut.
- Pakume mitmesuguseid kooliväliseid tegevusi, sealhulgas spordi-, kunsti- ja kultuuriprogramme, mis aitavad arendada õpilaste loomingulisust ja meeskonnatöö oskusi.
- Meil on toetav ja kaasav õpikeskkond, mis julgustab õpilasi oma potentsiaali maksimaalselt kasutama ning arendab nende enesekindlust ja sotsiaalseid oskusi.
- Iga-aastased arenguveestlused aitavad välja selgitada töötajate enesearendamise vajadused, pakume võimalusi panustada õppeasutuse arendamisse.
- Meie õpetajad on avatud uuendustele, osalevad aktiivselt enesearendamises, täiendkoolitustes ja ümberõppes.
- Õpetame informaatikat tehnoloogia tundides ning lõimitult teistes õppeainetes.
- Meil on läbimõeldud tugisüsteem, et toetada iga õpilast.

MEIE PARENDUSVALDKONNAD

- Lõimitud aine- ja eesti keele õpe vajab mitmekesistamist.
- Õpetajate eesti keele õpe ja keelepraktika vajab toetamist.
- Hindamissüsteem vajab kaasajastamist ja eesmärgistamist.
- Õppetegevus tuleb senisest enam siduda igapäevaeluga.
- Digitaalsete oskuste õppimise toetamine tuleb süstematiseerida ja arendada tervikuks.
- Üle tuleb vaadata mentorsüsteem, et veelgi tõhusamalt toetada õpetajat igapäevatöös.
- Lõimida keskkonnaharidus õppekavasse.
- Tõhustada huvigruppide omavahelist koostööd.

VÄLISKESKKONNA TRENDID

Kooli arendamisel arvestame ühiskonnas toimuvate muutuste ja trendidega, mis eeldavad muutusi õppekorralduses. Arengukava perioodil tuleb arvestada demograafiliste muutuste, inimeste muutuvate eelistuste ja eluviisiga, kliimamuutuste, globaliseerumise ja tehnoloogia arenguga, demokraatia ja kodanikuühiskonna arenguga.

Kooli arendamisel arvestame ühiskonnas toimuvate muudatuste ja trendidega, mis eeldavad muutusi õppekorralduses. Arengukava perioodil tuleb arvestada demograafiliste muutuste, inimeste muutuvate eelistuste ja eluviisiga, kliimamuutuste, globaliseerumise ja tehnoloogia arenguga, demokraatia ja kodanikuühiskonna arenguga.

Peamised väliskeskonna trendid:

- HEV õpilaste arvu kasv tingib nõudmise enamate tugispetsialistide järele ning õpetajate pideva enesetäiendamise vajaduse.
- Tehnoloogia kiire areng loob uusi võimalusi õppeprotsessi kavandamiseks.
- Õpetajate keskmine vanus kasvab, on tekkinud õpetajate ja spetsialistide puudus, sellest tulenev õpetajate suur töökoormus.
- Ebakindlus majandusliku olukorra suhtes nii Eestis kui kogu maailmas, mis toob vajaduse järgida säästlikku ja paindlikku majandamist.
- Kooli igapäevategevust mõjutab riigi koolivõrgu reorganiseerimise kava, kus planeeritakse gümnaasiumihariduse ümberkorraldamist.
- Eestikeelsele õppele üleminek tekitab õpetajates ja lapsevanemates teadmatust ja hirmu tuleviku ees.

4. ARENGUKAVA STRATEEGILISED EESMÄRGID JA RISKIDE HINDAMINE

Kooli arengukava eesmärgid on suunata kooli tegevust ja arengut kindlaksmääratud suundades ning tagada kooli pidev areng. Arengukava eesmärgid aitavad koolil määratleda oma visiooni ja missiooni; tagada hariduse kvaliteeti, pakkudes raamistikku haridusprotsessi kvaliteedi hindamiseks, jälgimiseks ja parendamiseks; aitab koolil planeerida ja korraldada õppe- ja kasvatustegevusi vastavalt õpilaste vajadustele ning üldistele hariduslikele eesmärkidele; planeerida ja hallata personali ning muid ressursse efektiivselt, tagades nende optimaalse rakendamise ja arendamise ning planeerida koostöö arendamist kooli erinevate osapoolte vahel, sealhulgas õpilaste, vanemate, õpetajate, personali, kogukonna ja teiste huvirühmadega.

STRATEEGILINE EESMÄRK 1

Ennastjuhtiv õppija ja õpilasest lähtuv haridus

1.1 Toetame õpilase ettevõtlikkust ja algatusvõimet

1.1.1 Õppetöös kasutame ülesandeid ja projekte, mis nõuavad loovuse, probleemilahendusoskuse ja algatusvõime kasutamist.

1.1.2 Õppetegevus on seotud õpilaste igapäevaelu ja tulevaste karjäärivõimalustega.

1.2 Õpilane on iseseisev ja võtab vastutuse oma õppimise eest

1.2.1 Pakume toetust ja juhendamist digitaalsete oskuste arendamiseks.

1.2.2 Õppetöös seame eesmärgid ja jõukohaseid väljakutseid.

STRATEEGILINE EESMÄRK 2

Pädev ja professionaalne õpetaja

2.1 Õppiv organisatsioonikultuur toetab õpetaja arengut

2.1.1 Õpetaja digioskused vastavad kaasaegsetele tehnoloogilistele väljakutsetele.

2.1.2 Õpetaja on avatud uutele ideedele ja meetoditele.

2.1.3 Õpetajad kasutavad tõhusalt töö- ja suhtluskeelena eesti keelt.

2.2 Nõustame ja juhendame kõiki õppijaid

2.2.1 Mentorsüsteem toetab enastjuhtiva õppija kujunemist.

2.2.2 Õppijad hindavad kooliga rahulolu ja kooli mainet kõrgelt.

STRATEEGILINE EESMÄRK 3

Turvaline ja õppijat toetav õpiruum

3.1 Kogukonna ühistegevused on osaks õppes

3.1.1 Kaasame vanemad ja kogukonna kooli tegevustesse.

3.1.2 Iga õppija tunneb end osana õpikogukonnast.

3.2 Koolikeskkond on õppimist soodustav

3.2.1 Arendame kultuurilist mitmekesisust.

3.2.2 Eesti õppekeelele üleminek õppetöös on süsteemne ja toetatud.

3.2.3 Õppetegevuses võimaldame õppijatel rakendada teooriat reaalses olukordades ning arendada praktilisi oskusi.

Aastal 2028 on TMRG kool, kus õpilased ei omanda ainult akadeemilisi teadmisi, vaid on ka avatud erinevatele kultuuridele, luues seeläbi rikkaliku ja kaasava õpikeskkonna; arvestame õppija huvide, võimete ja vajaduste erisustega; tagame loominguliseks tegevuseks ja ande arendamiseks turvalise ja kaasaege õpikeskkonna. Majandustegevust korraldame säästlikult, otstarbekalt ja keskkonnasõbralikult. Õpetajad on pädevad, õppijad ettevõtlikud, koostöised, rakendame praktilist õpet.

RISKIDE HINDAMINE

Mustamäe Realgümnaasiumi arengukava elluviimisel võivad esineda mitmesugused riskid, mis võivad takistada eesmärkide saavutamist või viia soovimatute tulemusteni. Välised tegurid nagu poliitilised, majanduslikud või sotsiaalsed muutused võivad mõjutada kooli keskkonda ja ressursse ning seeläbi mõjutada arengukava elluviimist. Oluline on tagada, et muudatused koolis toimuvad hoolikalt planeeritult ja jälgides riskide mõju hariduse kvaliteedile. Riske monitooritakse ja hallatakse regulaarselt juhtkonna koosolekutel, koolitöötajate infokoosolekutel, õppeaastapõhises üldtööplaani analüüsis. Riskide hindamine võimaldab koolil paremini mõista ja juhtida arengukavaga seotud riske ning võtta kasutusele vajalikke meetmeid nende leevendamiseks või ennetamiseks.

5. ARENGUKAVA RAKENDAMISE, UUENDAMISE JA MUUTMISE KORD

RAKENDAMISE KORD

Kooli arengukava 2024-2027 alusel koostatakse kooli iga-aastane üldtööplan.

Vastavalt Tallinna Linnavalitsuse määruse 03.03.2021 nr 8 Tallinna arengudokumentide koostamise, avalikustamise ja aruandluse korra § 27 kohaselt esitab kool iga aasta 1. veebruariks arengukava täitmise aruande Tallinna Haridusametile. Aruanne hõlmab:

- arengudokumendi eesmärkide ja kokku lepitud mõõdikute saavutamise seis analüüsi, vajaduse korral põhjendust, miks ei ole eesmärgid täidetud, mõõdikute tasemed saavutatud või on täidetud/saavutatud osaliselt;
- ettepanekuid tegevuste kohta strateegiliste eesmärkide elluviimiseks järgneval perioodil.

Arengukava perioodi lõpul koostatakse koolis kogu perioodi hõlmav sisehindamise aruanne, mille tulemused on aluseks uue arengukava koostamisele.

UUENDAMISE KORD

Kooli arengukava 2024-2027 järgimist analüüsitakse/hinnatakse üks kord aastas ning täitmise analüüs esitatakse augustis õppenõukogus. Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning vajadusel ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Arengukava muudatused kinnitab direktor. Arengukava kooskõlastatakse Tallinna Mustamäe Linnaosakogus ja kinnitab Tallinna Haridusamet.

MUUTMISE KORD

Kooli arengukava 2024-2027 muudetakse:

- seoses kooli tegevust reguleerivate õigusaktide muudatustega,
- seoses muudatustega riiklikus õppekavas,
- õppenõukogu ja/või hoolekogu ettepanekute alusel,
- seoses muudatustega kooli eelarves, investeeringutes,
- seoses arengukava tähtaja möödumisega.

LISA 1 TEGEVUSKAVA

STRATEEGILINE EESMÄRK 1

Ennastjuhtiv õppija ja õpilasest lähtuv haridus

Ennastjuhtiv õppija on loov ja innovaatiline, kes **planeerib ise oma õppeprotsessi**, oskab analüüsida oma käitumist, **oskab püstitada eesmärke karjääriplaneerimisel**. Õppija on õnnelik ja rahul õppekeskkonnaga, sest **õpetamine lähtub õppija vajadustest**. Õppija on sisemiselt motiveeritud, **on digipädev, ettevõtlik** ning valmis arenema, **osaleb aktiivselt erinevate valdkondade tegevustes** ja projektides.

1.1 Toetame õpilase ettevõtlikkust ja algatusvõimet			
TULEMUSNÄITAJAD	ALLIKAS	BAASTASE	SIHTTASE
Haridusasutuste koostööprojektide arv: Tallinn, Eesti, rahvusvahelised (arv)	TMRG sisehindamise aruanne	3 (2023)	5 (2027)
Ettevõtlikkuse edendamine (ÕF, projektid, programmid; asutuse andmed) (arv)	TMRG sisehindamise aruanne	5 (2023)	7 (2027)
Edasiõppijate osakaal põhikooli ja gümnaasiumi lõpetajate üldarvust (%)	Haridussilm	PK 87 (2023)	PK 90 (2027)
		G 55,9 (2023)	G 57 (2027)

Alaeesmärk	Arendustegevus	Tegevusnäitaja	Tähtaeg	Vastutajad
1.1.1 Õppetöös kasutame ülesandeid ja projekte, mis nõuavad loovuse, probleemilahendusoskuse ja algatusvõime kasutamist. Ettevõtlikkuse edendamine (ÕF, projektid, programmid; asutuse andmed) (arv)	Loome gümnaasiumi õppekavasse (valik)aine "Ettevõtluse alused"	Gümnaasiumi õppekavasse on lisatud valikaine "Ettevõtluse alused"	2025	juhtkond, õpetajad
	Suurendame õpilasfirmade arvu	Õpilased on motiveeritud koolielus osalema ja sellega seoses on suurenenud õpilasfirmades osalejate arv	2026	juhtkond, aineõpetajad
	Osaleme keskkonna programmides, mis arendavad õpilastes ettevõtlikkust ja rohelist mõtteviisi (nt "Teeme ära!", "Rohejaht")	Oleme liitunud ja võtame aktiivselt osa kampaaniatest "Teeme ära" ja "Rohejaht"	2025	huvijuht, aineõpetajad, klassijuhatajad
1.1.2 Õppetegevus on seotud õpilaste igapäevaelu ja tulevaste karjäärivõimalustega.	Loome põhikooli õppekavas valikaine "Karjääriõpetus"	Põhikooli õppekavasse on lisatud kohustuslik valikaine "Karjääriõpetus"	2026	juhtkond, aineõpetajad, klassijuhatajad
	Külastame ettevõtteid, kasutame programmi "Tagasi kooli" võimalusi	Õppetegevusse oleme lõiminud õppekäigud ettevõttesse, kasutame programmi "Tagasi kooli" võimalusi	2024	juhtkond, huvijuht, klassijuhatajad

	Planeerime projektijuhi ametikohta	Loodud on projektijuhi ametikoht	2027	juhtkond
	Lõimime rahatarkuse ja karjääriõpetuse teemasid ainekavadega	Ainekavad on lõimitud rahatarkuse ja karjääriõpetuse teemadega, õpilased on pädevad karjääri planeerimises ja elukutse valikus	2027	juhtkond, aineõpetajad
	Kaasame läbi koostöövõrgustiku erinevaid partnereid (lastevanemaid, töötukassat, ettevõtteid, kutsekoole, gümnaasiume)	Koostöövõrgustik on loodud, toimuvad õpilaste vahelised koostöökohtumised, 70% õpilastest osaleb töövarjupäevadel erinevates ettevõtetes	2026	juhtkond, aineõpetajad

1.2 Õpilane on iseseisev ja võtab vastutuse oma õppimise eest

TULEMUSNÄITAJAD	ALLIKAS	BAASTASE	SIHTTASE
Õppijate hinnang endale kui ennastjuhtivale õppijale (skaala 1-5) (8. ja 11. klass)	Riiklik rahuloluküsitlus	8. kl: 3,6 (2023)	5 (2027)
		11. kl: 3,4 (2023)	11.kl: 4,0 (2027)
Õpilaste osakaal, kes hindavad, et koolis õpetatakse õppimiseks vajalikke digioskusi parasjagu (%) (8. klass)	Riiklik rahuloluküsitlus	29,3 (2023)	35,0 (2027)

Meisterlikkuse saavutamisele suunatud saavutuseesmärkide seadmine (skaala 1-5) (8., 11. klass)	Riiklik rahuloluküsitlus	8. kl: 3,3 (2023)	8. kl: 3,5 (2027)
		11. kl: 2,9 (2023)	11. kl: 3,5 (2027)
Õpilase hinnang arengut toetavale tagasisidele (skaala 1-5) (4., 8., 11. klass)	Riiklik rahuloluküsitlus	4. klass: 4,1 (2023)	4. kl: 4,3 (2027)
		8. klass: 3,3 (2023)	8. kl: 3,5 (2027)
		11. klass: 3,3 (2023)	11. l: 3,5 (2027)

Alaeesmärk	Arendustegevus	Tegevusnäitaja	Tähtaeg	Vastutajad
1.2.1 Pakume toetust ja juhendamist digitaalsete oskuste arendamiseks.	Valmistame ette distantsõppe (digi)päevi iseseisvaks õppeks	Kord kuus rakendame digiõppe päevi	2025	juhtkond, aineõpetajad
	Loome uue statsionaarse arvutiklassi	Loodud on uus statsionaarne arvutiklass, mis vastab e-eksamite korraldamise ja läbiviimise nõuetele	2026	juhtkond
	Kasutame digivahendeid kõikides õppeainetes	Kõikides õppeainetes kasutatakse digivahendeid/ õpetatakse oskusi	2025	aineõpetajad
	Koolitame õpetajaid tehisintellekti valdkonnas, kasutame tehisintellekti võimalusi õppetöös	Õpetajad on koolitatud tehisintellekti valdkonnas ning kasutavad tehisintellekti võimalusi õppetöös	2025	juhtkond, aineõpetajad

	Rakendame 8. klassis informaatika tundi	8. klassis on kooli õppekavasse lisatud valikainena informaatika	2027	juhtkond
1.2.2 Õppetöös seame eesmärgid ja jõukohaseid väljakutseid.	Töötame välja ja rakendame mitteeristavat hindamist loovainetes ja liikumisõpetuses (1.-6. klassides)	Loovainetes ja liikumisõpetuses rakendatakse I-II kooliastmes mitteeristavat hindamist	2027	juhtkond, aineõpetajad
	Töötame välja eesmärgistamise süsteemi klassiti/vanuseastmeti	Eesmärgistamise süsteem on loodud	2026	juhtkond, aineõpetajad, klassijuhatajad
	Ajakohastame hindamiskorralduse (A/MA osakaal on suurenenud), arvestades ka erivajadustega õpilaste diferentseeritud hindamist	Hindamiskorraldus on ajakohastatud	2027	juhtkond, aineõpetajad
	Loome süsteemi tööks andekate õpilastega (HEV+ õpilased)	Andekate õpilastega töötamise süsteem on loodud ja kirjeldatud	2025	juhtkond, aineõpetajad

STRATEEGILINE EESMÄRK 2

Pädev ja professionaalne õpetaja

Pädev ja professionaalne õpetaja on usaldusväärne ja koostöine, kes vastab kvalifikatsiooninõuetele, sh **valdab eesti keelt, arendab järjepidevalt oma teadmisi ja oskusi ning kasutab kaasaegseid IKT-vahendeid** loovalt tulemusliku töö saavutamiseks. Ta on õpilaste suhtes tolerantne, toetab õpilaste algatusi erinevates tegevustes, **oskab märgata iga õpilast**. Kolleegidele **on abiks ja toeks**.

2.1 Õppiv organisatsioonikultuur toetab õpetaja arengut

TULEMUSNÄITAJAD	ALLIKAS	BAASTASE	SIHTTASE
Õpetajate hinnang arvuti kasutamisele tundides	Riiklik rahuloluküsitlus	2024	Tõusev trend
Riigikeelt oskavate õpetajate osakaal põhikoolis ja gümnaasiumis (%)	Haridussilm	PK 76,5 (2023)	Tõusev trend
		G 80,8 (2023)	Tõusev trend
Õpilased ei kasuta minu tunnis digilahendusi (%) (negatiivne väide)	Riiklik rahuloluküsitlus	2024	Langev trend
Arenguvestlused ei ole või pigem ei ole kasulikud (õpetaja hinnang) (%)	Riiklik rahuloluküsitlus	2024	Langev trend
Õpetajate hinnang koostöisele õpetamisele (skaala 1-5)	Riiklik rahuloluküsitlus	2024	Tõusev trend

Alaesmärk	Arendustegevus	Tegevusnäitaja	Tähtaeg	Vastutajad
2.1.1 Õpetaja digioskused vastavad kaasaegsetele tehnoloogilistele väljakutsetele.	Toetame õpeajate digipädevuste arenemist läbi IKT-alaste koolituste korraldamise	75% õpetajaid on osalenud kooli korraldatud koolitustel	2025	infojuht
	Leiame täiskohaga haridustehnoloogi	Koolis töötab täiskohaga haridustehnoloog	2024	koolijuht
	Varustame õppeklassid kaasaegsete IKT-vahenditega, et õpetajad saaksid praktiseerida koolitustel saadud kogemust	Kõik õppeklassid on varustatud kaasaegsete IKT- vahenditega	2027	koolijuht, infojuht
	Õpetaja tööplaani planeerime õpilaste digipädevuse arendamise läbiva teemana	Õpetaja tööplaanis on õpilaste digipädevuse arendamine fikseeritud läbiva teemana	2024	õppealajuhatajad, aineõpetajad
	Viime üldtunniplaani sisse aineõpetajale vähemalt 1 tund nädalas arvutiklassis	75% aineõpetajatest viivad nädalas läbi ühe ainetunni arvutiklassis	2024	juhtkond ja õpetajad

2.1.2 Õpetaja on avatud uutele ideedele ja meetoditele.	Juurutame õpetajate omavahelised tunnikülastused kogemuse ja ideede jagamiseks (sh nt fookuses digipädevuste arendamine, LAK-õpe, õppe-tegevuse sidumine igapäevaeluga)	Õpetajate omavaheliste tunnikülastuste süsteem on loodud	2026	õppealajuhatajad ainesektsioonid
	Toetame õpetajate initsiatiivi uute õppemeetodite ja õppevormide kasutamisel (vajalike koolituste plaan)	Vajaduspõhine plaan õpetajate enesetäiendamiseks on koostatud igal aastal, tulemusi analüüsitakse regulaarselt	2024	õppealajuhatajad ainesektsioonid
	Seame arenguestluste fookusesse õpetajate heaolu ja arengu	Õpetaja on analüüsinud eelmiseks perioodiks seatud eesmärkide täitmist ja seadnud uueks perioodiks uusi arengulisi eesmärgi ning tegevusi nende täitmiseks	2025	õppealajuhatajad ainesektsioonid
2.1.3 Õpetajad kasutavad tõhusalt töö- ja suhtluskeelena eesti keelt.	Toetame õpetajaid suulise eesti keele kasutamisel (nt keelekohvikud)	Igasse koolipäeva on kavandanud üks vahetund keelekohvikuks, mille eesmärgiks on eesti keeles suhelda	2024	õppealajuhataja, eesti keele õpetajate ainesektsioon
	Osaleme eestikeelsete koolidega võrgustikutöös meetodikate ja ainespetsiifiliste võtete parimate kogemuste jagamiseks	Osaleme süsteemselt linna ainevaldkondade võrgustikes parimate kogemuste omandamiseks ja eesti keele oskuse tõstmiseks	2025	õppealajuhataja, eesti keele õpetajate ainesektsioon

	Korraldame eesti keele õpet koolimajas (nt koolitusfirmade kaudu)	75% koolisiseseid koolitusi korraldatakse eesti keeles	2024	juhtkond
	Kirjutame kõik kuulutused ja sõnumid koolisisesse veebi eesti keeles	Koolisisest veebi täidetakse eesti keeles	2024	juhtkond
	Korraldame infotunde, koosolekuid ja õppenõukogu koosolekuid eesti keeles	Infotunnid ja koosolekud toimuvad koolis eesti keeles	2024	juhtkond

2.2 Nõustame ja juhendame kõiki õppijaid

TULEMUSNÄITAJAD	ALLIKAS	BAASTASE	SIHTTASE
Aasta klassijuhataja süsteemne tunnustamine linna tasandil (Tallinn tänab ja tunnustab)	HA	1 (2023)	Tõusev trend
Õpetajate rahulolu võimalustega HEV õpilaste õpetamiseks haridusasutuses (skaala 1-5)	Riiklik rahuloluküsitlus	2024	Tõusev trend
Õpilaste rahulolu asutuse mainega (skaala 1-5) (8.; 11. klass)	Riiklik rahuloluküsitlus	8. kl: 3,1 (2023)	8. kl: 3,5 (2027)
		11. kl: 3,2 (2023)	11. kl: 3,5 (2027)
Noorte ja alustavate õpetajate sisseelamisprogrammis osalejate arv aastas	HA	2 (2023)	5 (2027)

Kooliga pigem rahul või täiesti rahul olevate õpilaste osakaal (%) (8., 11. klass)	Haridussilm	8. kl: 27,5 (2023)	8. kl: 30 (2027)
		11. kl: 26,3 (2023)	11. kl: 30,5 (2027)

Alaeesmärk	Arendustegevus	Tegevusnäitaja	Tähtaeg	Vastutajad
2.2.1 Mentorsüsteem toetab ennastjuhtiva õppija kujunemist.	Uuendame klassijuhataja ametijuhendit ja tõhustame koostööd lastevanemate ja klassijuhatajate vahel	Klassijuhataja ametijuhend on korrastatud ja uuendatud, klassijuhataja on toetatud ja koostöö on tõhustunud	2025	juhtkond, õpetajad
	Töötame välja mentori ametijuhendi	Mentori ametijuhend on loodud	2024	juhtkond
	Rakendame mentorluse süsteemi iga alustava klassijuhataja puhul	Igal alustaval klassijuhatajal on oma mentor	2024	õppealajuhatajad
	Toetame klassijuhatajaid töös HEV-õpilastega (tugispetsialistide mentorlus)	Klassijuhatajate, aineõpetajate ja tugispetsialistide omavaheline koostöösüsteem on kaasajastatud ja kirjeldatud ning seda tutvustatakse kõikidele uutele klassijuhatajatele iga-aastaselt	2024	õppealajuhatajad, tugispetsialistid

	Viime 9. klassidele tunniplaani sisse täiendava klassijuhataja tasustatud tunni (õpitee teemalised, külalisesinejatega)	Tunniplaani on sisse viidud täiendav klassijuhataja tund kord veerandis	2024	klassijuhatajad
2.2.2 Õppijad hindavad kooliga rahulolu ja kooli mainet kõrgelt.	Loome õpilaskeskse keskkonna, mis on suunatud õpilase loovuse, aktiivsuse, iseseisvuse arengule läbi projekti- ja õuesõppe	Korraldame kaks korda aastas temaatilisi projektinädalaid ja kord veerandis õuesõppepäevi	2026	õppealajuhatajad, aineõpetajad
	Analüüsime õpilaste arvamusi, uuringute, küsitluste, tagasiside andmise tulemusi	Tulemused on analüüsitud parendusvaldkonnad kaardistatud	2026	juhtkond, aineõpetajad
	Panustame tugeva õpilasesinduse loomisesse	Õpilasesindus on aktiivselt kaasatud kooliellu - 75% kooli üritusi on nende korraldatud	2027	huvijuht

STRATEEGILINE EESMÄRK 3

Turvaline ja õppijat toetav õpiruum

Turvaline ja õppijat toetav õpiruum **on õppijakeskne**, iga õppija on toetatud ja õnnelik. Alternatiivsed õpivõimalused **pakuvad liikumisrõõmu** ning ühistegevuste kaudu **säilib ühtsus**. Õpiruum peegeldab mineviku tarkust ja kultuuripärandit, samas **toetab** iga õppija **arengut** ning võimaldab rakendada õpitut **igapäevaelus**.

3.1 Kogukonna ühistegevused on osaks õppest

TULEMUSNÄITAJAD	ALLIKAS	BAASTASE	SIHTTASE
Õpilaste autonoomiavajaduse tajutud toetamine (suhted õpetajatega; 4., 8., 11. klass) (skaala 1-5)	Riiklik rahuloluküsitlus	4. kl: 4,0 (2023)	4. kl: 4,3 (2027)
		8. kl: 3,2 (2023)	8. kl: 3,5 (2027)
		11. kl: 3,6 (2023)	11. kl: 3,9 (2027)
Õpilaste osakaal, kes on täiesti nõus või pigem nõus väitega "õpetajaid huvitab, kuidas mul koolis läheb" (%) (4., 8., 11. kl)	Riiklik rahuloluküsitlus	4. kl: 42,3 (2023)	4. kl: 50,0 (2027)
		8. kl: 33,4 (2023)	8. kl: 40,0 (2027)
		11. kl: 16,7 (2023)	11. kl: 30,0 (2027)
Lapsevanemate osakaal, kes on nõus väitega "lapsevanemad teevad kooliga seotud tegevustes koostööd" (%)	Riiklik rahuloluküsitlus	2024	Tõusev trend
Õpilaste hinnang koostöisele õpetamisele (skaala 1-5) (4., 8. klass)	Riiklik rahuloluküsitlus	4. kl: 2,2 (2023)	4. kl: 3,5 (2027)
		8. kl: 2,1 (2023)	8. kl: 3,5 (2027)

Alaesmärk	Arendustegevus	Tegevusnäitaja	Tähtaeg	Vastutajad
3.1.1 Kaasame vanemad ja kogukonna kooli tegevustesse.	Kaasame vilistlased koolielu korraldamisel	Vilistlased osalevad kooliaasta ava- ja lõpuaktustel, juhendavad õpilaste uurimis- või loovtöid (vähemalt 3 tööd õppeaastas)	2025	juhtkond, huvijuht, aineõpetajad
	Kaasame lapsevanemad koolielu korraldamisel	On leitud lapsevanemad, kes asendavad haigestunud aineõpetajaid, korraldavad karjääriõpetuse tunde 9. ja 12. klassidele kaks korda aastas ning sügise tervisenädala spordiüritusi 1.-6. klassidele	2025	juhtkond, huvijuht, liikumisõpetajad, klassijuhatajad
3.1.2 Iga õppija tunneb end osana õpikogukonnast.	Korraldame õpilaste küsitluse nende huvide väljaselgitamiseks	Küsitlus on läbi viidud ja tulemused analüüsitud, teemavaldkonnad kaardistatud	2024	huvijuht, klassijuhatajad
	Loome õpilastele rahunemisruumi (sensory room)	Rahunemisruum õpilastele on valminud	2026	koolijuht, majandusjuhataja
	Arendame edasi klassijuhatamise süsteemi - viime sisse klassijuhatajate ja klassi vestlusringid	Klassijuhatamise süsteem on täiustatud, vestlusringid toimuvad	2026	juhtkond, klassijuhatajad

3.2 Koolikeskkond on õppimist soodustav

TULEMUSNÄITAJAD	ALLIKAS	BAASTASE	SIHTTASE
Õppijate rahulolu õpikeskkonna ja õppetöö korraldusega (4., 8., 11. klass) (skaala 1-5)	Riiklik rahuloluküsitlus	4. kl: 4,0 (2023)	4. kl: 4,2 (2027)
		8. kl: 3,0 (2023)	8. kl: 3,5 (2027)
		11. kl: 3,0 (2023)	11. kl: 3,5 (2027)
Õppijate rahulolu liikumisvõimalustega koolis (4., 8., 11. klass) (skaala 1-5)	Riiklik rahuloluküsitlus	4. kl: 2,7 (2023)	4. kl: 3,0 (2027)
		8. kl: 2,5 (2023)	8. kl: 3,0 (2027)
		11. kl: 1,9 (2023)	11. kl: 2,5 (2027)
Õpilaste hinnang õppetöö mõtestatusele (4., 8., 11. klass) (skaala 1-5)	Riiklik rahuloluküsitlus	4. kl: 3,4 (2023)	4. kl: 3,6 (2027)
		8. kl: 2,7 (2023)	8. kl: 3,0 (2027)
		11. kl: 2,8 (2023)	11. kl: 3,2 (2027)
Eesti keele oskajate osakaal põhikooli lõpetamisel (%) (B1, B2 tase)	EIS	B1 35,6 (2023)	B1 50,0 (2027)
		B2 2026	Tõusev trend
Eesti keele oskajate osakaal gümnaasiumi lõpetamisel (%) (B2 tase)	EIS	B2 63,0 (2023)	B2 75,0 (2027)
		C1 2026	Tõusev trend

Alaesmärk	Arendustegevus	Tegevusnäitaja	Tähtaeg	Vastutajad
3.2.1 Arendame kultuurilist mitmekesisust.	Oleme partneriteks teistele koolidele rahvusvaheliste projektide raames	Igal aastal oleme osalenud vähemalt ühes rahvusvahelises projektis	2027	juhtkond
	Korraldame rahvuskultuuride päevi	Kord aastas korraldame kultuurinädala, mille käigus tutvume koolis õppivate eri rahvusest õpilaste kultuuridega	2027	klassijuhatajad, aineõpetajad, huvijuht
3.2.2 Eesti õppekeelele üleminek õppetöös on süsteemne ja toetatud.	Korraldame Foorumteatrit	Kord aastas korraldame teatrinädalat, kus õpilased saavad lavastada reaalelu teemadel etendusi eesti keeles	2027	klassijuhatajad, aineõpetajad, huvijuht
	Pakume tasuta eestikeelseid huviringe koolis (robotika, sport)	Koolis toimuvad eestikeelsed tasuta robotika ja spordi huviringid	2026	juhtkond, infojuht
	Korraldame eestikeelseid üritusi (ekskursioonid, teatrikülastused, õppekäigud)	Kõik koolivälised üritused 1.-12. klasside õpilastele korraldatakse eesti keeles	2024	huvijuht, aineõpetajad, klassijuhatajad
	Vormistame koolimajas "räakivad seinad" eesti keeles	Informatsiooni edastatakse koolimaja seintel eesti keeles	2025	aineõpetajad, huvijuht

3.2.3 Õppetegevuses võimaldame õppijatel rakendada teooriat reaalses olukordades ning arendada praktilisi oskusi.	Viime läbi päeva, mis keskendub prügi sorteerimisele, taaskasutusele ja teistele aktuaalsetele teemadele	Igal aastal loodusainete nädala raames korraldatakse rohelist mõtteviisi toetavat päeva	2025	huvijuht, loodusainete õpetajad
	Korraldame "Kulinaarse võistluse" praktiliste oskuste arendamiseks	Igal aastal korraldatakse Mustamäe linnaosa koolidele võistlus, milles õpilased saavad proovile panna oma kokandusoskused	2025	huvijuht klassijuhatajad, tehnoloogia õpetajad
	Korraldame ainetevahelisi lõimitud tunde, sh kasutame õuesõppe ja projektõppe metoodikat	75% õpetajatest kasutab oma õppetöös klassivälist keskkonda, projektõppe meetodeid vähemalt kord veerandis	2025	aineõpetajad
	Pakume 8. ja 11. klasside õpilastele loov-, uurimis- ja praktiliste tööde teemasid, mis võimaldavad neil rakendada teooriat reaalses olukordades ning arendada praktilisi oskusi	80% loov- ja uurimistöode ning praktiliste tööde teemad on fookuseeritud igapäevaeluga seonduvale, sh keskkonnateemadele	oktoober 2024	kõik koolitöötajad, lapsevanemad, vilistlased